

**УДК 378.146**

**Оценочные средства в дистанционном обучении студентов технических направлений**

*Палеева М.Л.*

*Иркутский государственный технический университет*

Рассматривается подход в решении проблемы методического оснащения системы оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения. Педагогические и технические особенности дистанционной формы обучения требуют тщательного анализа используемых методов контроля на соответствие формированию компетенций, заявленных в образовательной программе дисциплины, самооценки студента и рефлексии самостоятельной познавательной деятельности.

Компетенция, оценочные средства, дистанционное обучение.

В условиях вариативности структуры и содержания образовательных программ, применяемых образовательных технологий основным требованием ФГОС ВПО третьего поколения является соответствие результатов обучения заявленным и выраженным через компетентности специалистов. Систематическое внешнее оценивание указанного соответствия актуализирует контрольно-оценочную составляющую образовательного процесса университета.

Способы и средства достижения целей образовательной программы дисциплины (ОПД) планируются на этапе проектирования в форме входного оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Конкретные формы и процедуры контроля знаний разрабатываются преподавателем и своевременно доводятся до сведения студентов. Фонд и описание предполагаемых контрольных процедур, предназначенных определить качество освоения студентом учебного материала, являются неотъемлемой частью ОПД.

Известно, что компетенции, как динамический набор знаний, умений и личностных качеств позволяют выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Обладание компетенциями подразумевает помимо знаний и умений еще способности ориентироваться в ситуациях, порождаемых профессиональной деятельностью, которые не всегда загодя можно теоретически прогнозировать. Формирование специфических умений, объединяющих теорию с практикой, реализуется в процессе непосредственной профессиональной деятельности или инновационными методами обучения, например, в игровой имитации профессиональной деятельности.

Достоинством дистанционной формы обучения является возможность структурировать учебный курс, организовать график учебного процесса, разнообразить способы контроля результатов (индивидуальные задания, групповые проекты, тесты, семинары, консультации) и вид финального испытания [3]. Использование информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), как средств образовательной деятельности, не только обеспечивают сферу образования технологиями и практиками создания и рационального применения научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, но и способствуют становлению у выпускников вузов необходимых для общества и инновационной экономики знаний, опыта и моделей поведения. Важно обогатить контент дисциплины в системе дистанционного обучения (СДО) индикаторами, фиксирующими проявления специфических умений, критериями оценивания и описанием области контроля (проявления формируемых компетенций). Размышляя о традиционных процедурах оценивания, таких как зачет и экзамен, сделано предположение о возможности синтезировать проверенные временем процедуры с инновационными типами, видами и формами контроля.

Существенным отличием современных оценочных средств (ОС) является, во-первых, их направленность – проверка качества формирования требуемых компетенций. Наконец, их назначение – ОС должны являться не столько средством оценки, сколько средством обучения.

В планировании и разработке фонда ОС используется следующий набор инструментов: цели/результаты обучения; индикаторы и критерии оценивания; содержательная область контроля; функции и цели контроля; виды, методы и формы контроля; средства оценивания/учебные задания [4]. По фонду ОС дают внешнюю оценку образовательному уровню университета. В направлении нашего исследования были рассмотрены указанные инструменты в ракурсе дистанционного обучения в СДО Гекадем, применяемой в заочном обучении студентов Иркутского государственного технического университета.

В современных условиях формы контроля должны быть своеобразным продолжением методик обучения, позволять студенту более четко осознать собственные достижения и недостатки, корректировать активность. Интегративно-контекстная модель, разработанная А.А. Вербицким и В.Ф. Тенищевой, связывает учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность студента междисциплинарной интеграцией ряда дисциплин [1]. Поэтому формирование у студентов профессиональной эрудиции, проявление и развитие требуемых качеств личности и достижение результатов, заложенных в стандартах, реализуется в интегрированном изучении фундаментальных и прикладных (технологической или социальной направленности) дисциплин [2]. Сделано предположение, что необходимыми индикаторами могут выступать специальные задания с междисциплинарным содержанием.

#### *Литература*

1. Вербицкий А.А. Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12.
2. Кузьмин О.В., Палеева М.Л. О профессионально направленных заданиях по математике для подготовки бакалавров технических направлений // Вестник ИрГТУ. 2012. №9(68). С. 368-372.

3. Курганская Г.С. Дифференцированная система обучения через Интернет. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2000. – 103 с.

4. Михайлова Н.С. Формирование фондов оценочных средств: методические указания по проектированию ООП для преподавателей ТПУ / Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, О.М. Солодовникова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 73 с.

(URL: <http://portal.tpu.ru:7777/science/seminar/methodic/info/regulations/mu.pdf>  
(дата обращения - 24.12.2014 г.))